

Директор _____



Сверждаю

В.Н. Михайлова

«08» сентября 2021 года

Дополнительная общеразвивающая программа

Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГАУ ЦППМиСП)
на 2021-2022 учебный год

Актуальность

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст. 75 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительное образование является особо организованным процессом, изначально ориентированным на свободу выбора ребенком направленности образовательной программы, времени ее освоения, разнообразия видов деятельности и создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала ребенка в соответствии с его потребностями и способностями.

Дополнительное образование детей характеризует сферу образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка, которую он выбирает сам в соответствии со своими желаниями и потребностями. В этой системе одновременно происходит обучение, воспитание и личностное развитие ребенка, т.е., это область образовательной и воспитательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение тех областей, которые не представлены в школьных программах.

Ведущими принципами деятельности ГАУ ЦППМиСП при организации дополнительного образования детей и взрослых являются:

- добровольность, доступность, ориентация на социализацию, свободное самоопределение и самореализацию личности;
- сочетание индивидуальных, групповых форм работы;
- индивидуализация и дифференциация процессов работы;
- творческое сотрудничество педагогов и обучающихся, подразумевающее системный подход к постановке и решению задач обучения, воспитания, развития личности и ее самоопределения.

Образовательная деятельность ГАУ ЦППМиСП направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и взрослых в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Концептуальные подходы к развитию содержания дополнительного образования детей направлены на развитие личностных качеств ребенка:

- изменение отношения к окружающей среде (мера ценностей - жизнь, ее уникальность),
- гармонизацию эмоциональной сферы, изменение стереотипов поведения
- умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий и поступков, критичное отношение к себе и к другим, развитие эмпатии
- стремление к созиданию
- развитие способности к принятию решения и, как результат, самореализация, самоопределение, социальная адаптация личности ребенка и его готовность к саморазвитию.

Дополнительное образование взрослого исходит из потребностей человека, определяющего для себя смысл жизни, свой человеческий и гражданский долг, свое место в социуме. В дополнительном образовании индивидуализация связана с целями обучающегося и содержанием, для взрослых – это получение тех знаний, которые помогают в решении жизненных проблем. Образование взрослых относительно самостоятельное звено общей системы образования, призванное способствовать развитию человека в период его самостоятельной жизни.

Адресат

Программа предназначена:

- детям и подросткам в возрасте от 3 до 18 лет, обратившимся в ГАУ ЦППМиСП самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленным образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей):

- с высокой степенью педагогической запущенности
- с нарушением эмоционально-волевой сферы
- с нарушением речи
- испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
- с ограниченными возможностями здоровья
- находящиеся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации
- с отклонениями в поведении
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи
- взрослым, обратившимся в ГАУ ЦППМиСП самостоятельно.

Цель программы

Обеспечение прав ребенка на всестороннее развитие способностей и интересов, на социализацию в обществе, личностное самоопределение и самореализацию, расширение

возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

Способствование получению взрослыми знаний, которые помогают им в решении жизненных проблем и развитию их самостоятельной жизни.

Основные задачи

I. Дополнительное образование детей

1. Обучающие:

- вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации в обществе
- обучить учащихся самостоятельно приобретать знания, необходимые для успешной адаптации и социализации в обществе
- сформировать у учащихся системы знаний о здоровом образе жизни и навыков эффективного общения
- расширить общий кругозор учащихся для выбора маршрута дальнейшего получения образования и профессионального самоопределения.

2. Развивающие:

- содействовать в развитии личности, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков учащихся
- содействовать в сенсомоторном и речевом развитии учащихся
- содействовать в развитии социального взаимодействия,

3. Воспитательные:

- воспитывать у учащихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе
- воспитывать у учащихся нравственные качества личности, чувства личной ответственности
- формировать гражданскую позицию, чувство патриотизма.

II. Дополнительное образование взрослых

- сформировать воспитательные компетенции, а также родительские навыки для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- сформировать у кандидатов в приемные родители знания в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;
- познакомить кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
- познакомить кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

Условия реализации программы

Объем и сроки освоения дополнительной общеразвивающей программы

Объем и сроки освоения программы определяются на основании содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требованиями СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28.
Объем и сроки реализации конкретных программ специалистов определены в рабочих программах и обозначены в календарных учебных планах.

Кадровые условия реализации программы

ГАУ ЦППМиСП укомплектован достаточным количеством штатных единиц для обеспечения эффективной образовательной деятельности. Образовательная деятельность по дополнительным программам для детей и взрослых ГАУ ЦППМиСП осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами. Все работники имеют высшее образование и профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Для эффективного выполнения государственного задания и предоставления качественных услуг потребителям все работники Центра стремятся к повышению уровня своей профессиональной компетентности, овладению прогрессивными современными технологиями, расширению профессиональных границ, занимаются самообразованием, проходят курсы повышения квалификации.

Организационно-педагогические условия

Специалисты ГАУ ЦППМиСП работают с государственными образовательными организациями г. Иркутска, профессиональными образовательными организациями г. Иркутска в рамках договоров о совместной деятельности, по запросам образовательных организаций. Деятельность специалистов осуществляется как непосредственно на базе ГАУ ЦППМиСП, так и на базе образовательных организаций. В ГАУ ЦППМиСП определена 5-ти дневная рабочая неделя.

Срок пребывания детей в учебных группах определяется учебным планом рабочей программы. Продолжительность групповых занятий исчисляется в учебных часах. Продолжительность учебного часа дошкольников – до 30 минут, учащихся школ и организаций профессионального образования - до 40 минут. Если по программе предусмотрены сдвоенные занятия, то между ними организуется перерыв 10-15 минут для отдыха детей и проветривания помещений. В каникулярное время групповая работа на базе Центра с детьми школьного возраста не проводится. Учебный план включает программы, содержание которых учитывает психофизические возможности детей и предусматривает индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие, информационно-просветительские профилактические занятия. Занятия со взрослыми проводятся в субботу с 9.00 до 17. 00; перерыв на обед с 13.00 до 14.00.

Оценки учащимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе стартовой, промежуточной и итоговой диагностик, предусмотренных конкретной программой. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами специалистов. Образовательная деятельность в ЦППМиСП осуществляется на русском языке. При подведении итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители составляется итоговое заключение о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию), итоговая аттестация граждан проводится в форме собеседования. Подготовка граждан завершается выдачей свидетельства.

Формы работы с учащимися определяются специалистом самостоятельно и зависят от возрастных, психологических особенностей детей и требований программы. Комплектование групповых и индивидуальных занятий по всем программам производится на основании заявлений родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, составленному для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом запроса учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей. При реализации программ на занятиях могут присутствовать родители (законные представители) учащегося. Занятия проводятся в свободное от посещения образовательных организаций, осуществляющих обучение по общеобразовательным программам, время. Занятия проводятся до завершения программы, либо до перехода учащегося в другую образовательную организацию, осуществляющую обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Продолжительность реализации программ зависит от направленности программы, возраста учащихся и регламентируется учебным планом дополнительной общеразвивающей программы. Если требует содержание программ, возможно наличие самостоятельной работы учащихся, выполнение домашних заданий.

Формы организации образовательной деятельности, методы работы

Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в разновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих сходные проблемы. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами. Минимальная наполняемость групп - 3-5 человек.

Основными формами организации работы по реализации программы являются индивидуальные и групповые занятия:

- групповые занятия: коррекционно-развивающие занятия, тренинги, групповая дискуссия, элементы ситуационно-ролевых игр, психогимнастика, имитационные игры, сочетание интерактивных игровых методов и методов, проектная деятельность и др.
- индивидуальные занятия: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса (по результатам проведения психолого-педагогической диагностики)

Целесообразность выбора формы организации работы определяется специалистами в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Содержание

Содержание дополнительного образования детей в Центре основывается на следующих дидактических принципах:

- принцип природосообразности образования как доминанты индивидуально-личностного развития учащихся;
- принцип гуманизации и демократизации, реализующийся через создание благоприятных условий для взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса;
- принцип культуросообразности образования;
- принцип внимательного отношения к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащению духовного потенциала воспитанников;
- обеспечение детям и подросткам комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Оценка кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций («Школа приемных родителей»)
2. Сопровождение личностного роста детей и подростков (обучение коммуникативным навыкам и социальным умениям), «Предшкольная пора»
3. Профориентация («Дорога, которую я выбираю»)
4. Этико-семейное просвещение несовершеннолетних («Семейные ценности»)
5. Предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков («Логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи», «Логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи при системном недоразвитии речи у детей с умеренной умственной отсталостью», «Логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи при сохранном интеллекте», «Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной стороны речи»)
6. Предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков
7. Профилактика девиантного поведения детей и подростков
8. Профилактика аддиктивного поведения.

Планируемые результаты

Результатом работы по данной программе можно считать наличие положительной динамики в решениях проблем ребенка, которая может проявляться в:

- совершенствовании психических процессов
- речевом развитии
- развитии эмоциональной сферы и волевых качеств личности
- формировании положительной самооценки детей и подростков;
- динамике индивидуальных психологических характеристик по результатам социально-психологических исследований;
- повышении коммуникативной компетенции и освоении социальных навыков
- позитивных изменений в поведении
- проведении самооценки кандидатов в приемные родители и выявлении готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

Материально-техническое обеспечение

Для выполнения образовательной деятельности в Центре кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями. Кабинет №9 укомплектован современным мультимедийным оборудованием для обеспечения образовательной деятельности.

1. Кабинеты для проведения групповых психологических занятий оборудованы:
 - компьютерами с диагностическими программами по профориентации, развивающими программами
 - оргтехникой для педагогов
 - тематическими игрушками: животные, дом, посуда, профессии и т.д.
 - песочницами с цветной подсветкой
 - специальными пособиями из материалов различной фактуры
 - расходными материалами для творчества (краски, глина, пластилин, цветная бумага).
2. Кабинеты для логопедических занятий обеспечены:
 - наглядными логопедическими пособиями

- компьютером с логопедическими программами
 - аппаратным компьютерным комплексом логопедический «БОС»
 - зеркалом.
3. Кабинет для психоэмоциональной разгрузки оснащён комплексом для релаксации:
- специальными креслами
 - музыкальной и телеаппаратурой
 - разнообразным сенсорным оборудованием (тактильные нити, пузырьковые трубы, водная панель, цветные зеркала и другое)
 - тематическими игрушками: животные, дом, посуда, профессии и т.д.
 - песочницей с цветной подсветкой
4. Кабинет №9 имеет современное оборудование для проведения как местных мероприятий, так и для проведения удаленных видеоконференций, вебинаров. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям обучающихся. Методы диагностики соответствуют возрастным психическим и психофизиологическим особенностям детей.

Оценочные и методические материалы.

Система оценки планируемых результатов

Эффективность работы по образовательной программе определяется промежуточным и итоговым диагностическим обследованием. По результатам обследования дети, достигшие намеченных положительных результатов, завершают занятия, либо принимается решение по дальнейшей стратегии сопровождения ребёнка.

Отсутствие в сфере дополнительного образования единых образовательных стандартов делает более сложным определение результативности обучения детей по программам дополнительного образования. В силу индивидуального характера многих программ в дополнительном образовании и в идеале для каждой программы педагога необходим свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи.

Методы и методики диагностики определены в рабочих программах, отвечают критерию надежности, валидности и соответствуют возрастным и психологическим особенностям ребенка. Подробная характеристика критериев оценки эффективности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлена во входящих в ее состав рабочих программах.

Для оценки результата образовательной деятельности в целом используются следующие показатели:

- выполнение программных требований;
- сохранность контингента учащихся;
- уровень, количественный и качественный рост достижений учащихся;
- удовлетворенность участников образовательных отношений содержанием и результатами реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- уровень профессионализма педагогических работников;
- условия реализации дополнительных общеразвивающих программ (кадровые, технические, материальные)

Данные показатели определяются по результатам анализа опроса родителей (законных представителей) ребенка, отзывов педагогов, справок по результатам текущего контроля.